

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 04 от 24.08.2010 г.

Приказ № 21 от «24» сентября 2010 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»


И.П. Карнацкая

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Окружающий мир на английском»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

(2 год обучения)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Крылова Дарья Андреевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Окружающий мир на английском» предназначена для учащихся 6-7 лет второго года обучения. Курс рассчитан на 86 часов. Занятия проводятся в группах до 20 человек.

Программа второго года обучения «Окружающий мир на английском» предусматривает то, что обучающиеся освоили программу первого года обучения «На английском о живом».

В 1 классе появляется школьный предмет «Окружающий мир». Программа дополнительного образования «Окружающий мир» дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире на английском языке. **Особенность данной программы** заключается в том, что она является интеграцией эколого-биологических и языковых навыков и умений, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предметные результаты реализуются по следующим сферам. В эколого-биологической сфере: овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. В лингвистической сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и лингвистической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных и языковых знаний в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется

знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Этим объясняется педагогическая целесообразность программы.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области лингвистики, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и гуманитарными науками, программа вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

У ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил — надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном и младшем школьном возрасте она особенно продуктивна.

Важная цель данного курса — помочь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед детьми возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как

результатам человеческого труда. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты.

Задачи:

Обучающие:

Расширять кругозор детей, знакомя их с окружающим миром на английском языке;

Сформировать положительную учебную мотивацию.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки на английском языке;

Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их;

Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;

Развивать внимание, мышление, память и воображение обучающихся; мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка;

Воспитательные:

Воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;

Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

Воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

Особенность данного курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность состоит в том, что учащимся предлагается работа в парах или в микро-группах как обязательный этап учебной деятельности, предшествующий общему обсуждению или ответу учащегося перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: эколого-биологической, социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Ведущая деятельность учащихся 6-7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований.

Формы проведения занятий разнообразны и соответствуют возрасту, целям и задачам программы. **Фронтальная форма обучения** предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися. В совместной учебной деятельности учащиеся, дополняя друг друга, более основательно уясняют учебный материал, глубже проникают в его сущность. **Групповая форма обучения** заключается в том, что класс временно делится на несколько групп, численностью от 3-6 человек, в зависимости от содержания и характера работы. Групповые формы обучения могут быть использованы на

зданиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью изучения нового учебного материала, совершенствования навыков, их применения в типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она призывает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно.

Индивидуальная форма обучения заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, независимо от товарищей, пользуясь при этом помощью учителя непосредственно, либо косвенно. Учащимся такая форма обучения помогает более сознательно и прочно усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа, предусмотрен перерыв протяженностью в 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек.

Формы подведения итогов реализации программы

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, решение различных творческих задач, выполнение интерактивных заданий при помощи современных технологий. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого обучающегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;

- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры);

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
1. Введение. Я и Мир вокруг меня. Повторение алфавита и счета.	1	1	2
2. Мир животных и мир растений. Как зарождался животный и растительный мир на Земле? Артикли a, an, the. Reading.	1	1	2
3. Чем животные отличаются от растений?	1	1	2
4. Необычные растения планеты Земля.	1	1	2
5. Удивительные животные планеты Земля. There is/ there are.	1	1	2
6. Хищные рыбы.	1	1	2
7. Сколько на Земле существует видов насекомых?	1	1	2
8. Все ли пауки ядовиты?	1	1	2
9. Что представляет собой класс птиц?	1	1	2
10. Кто такие простейшие?	1	1	2
11. Земля и Вселенная. Что и как происходит? Как образовалась Вселенная? Singular and plural. Reading.	1	1	2
12. Планеты Солнечной Системы.	1	1	2
13. Земля - наш общий дом.	1	1	2
14. Откуда Солнце получает свою энергию?	1	1	2
15. Почему Луна бывает разной формы?	1	1	2
16. Сколько весит воздух?	1	1	2
17. Как образовались океаны?	1	1	2

18. Какие горы самые высокие на Земле?	1	1	2
19. Откуда берется ветер?	1	1	2
20. Что такое скорость звука?	1	1	2
Промежуточный контроль.			
21. О человеческом организме. Как устроен человеческий организм? Adjectives. Reading.	1	1	2
22. Как мы растем?	1	1	2
23. Может ли человек обходиться без сна?	1	1	2
24. Сколько видов памяти имеет человек?	1	1	2
25. Что такое кожа?	1	1	2
26. Как можно определить группу крови?	1	1	2
27. Что такое инстинкт?	1	1	2
28. Что вызывает икоту?	1	1	2
29. Почему мы смеемся?	1	1	2
30. Загадки окружающего мира. Как воду делают питьевой? The verb TO BE. Reading.	1	1	2
31. Что такое пыль?	1	1	2
32. Как измеряется расстояние до звезд?	1	1	2
33. Как образуется тепло и холод?	1	1	2
34. Как изготавливается бумага?	1	1	2
35. Почему крапива жжется?	1	1	2
36. Каковы размеры молекул?	1	1	2
37. Что такое плесень?	1	1	2
38. Из чего сделано молоко?	1	1	2
39. Что такое вечный двигатель?	1	1	2
Итоговый контроль.			
40. Резервные часы. Повторение. Мир животных и мир растений.	1	1	2
41. Повторение. Земля и Вселенная. Что и как происходит?	1	1	2
42. Повторение. О человеческом организме.	1	1	2
43. Повторение. Загадки окружающего мира.	1	1	2
Всего:	43	43	86

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2 часа)

Теоретическая часть: Введение. Я и Мир вокруг меня. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: практическая работа в виде игры на повторение алфавита и счета.

Мир животных и мир растений (18 часов)

Теоретическая часть: Как зародился животный и растительный мир на Земле? Артикли a, an, the. Reading. Чем животные отличаются от растений? Необычные растения планеты Земля. Удивительные животные планеты Земля. There is/ there are. Хищные рыбы. Сколько на Земле существует видов насекомых? Все ли пауки ядовиты? Что представляет собой класс птиц? Кто такие простейшие?

Практическая часть: Практическая работа в виде викторины. Практическая работа в виде квеста. Практическая работа в виде теста.

Земля и Вселенная. Что и как происходит? (20 часов)

Теоретическая часть: Как образовалась Вселенная? Singular and plural. Reading. Планеты Солнечной Системы. Земля - наш общий дом. Откуда Солнце получает свою энергию? Почему Луна бывает разной формы? Сколько весит воздух? Как образовались океаны? Какие горы самые высокие на Земле? Откуда берется ветер? Что такое скорость звука?

Практическая часть: Тренинг языковой компетентности «Земля и Вселенная». Практическая работа в виде упражнений на тему «Singular and plural».

Промежуточный контроль в виде теста.

О человеческом организме (18 часов)

Теоретическая часть: Как устроен человеческий организм? Adjectives. Reading. Как мы растем? Может ли человек обходиться без сна? Сколько видов памяти имеет человек? Что такое кожа? Как можно определить группу крови? Что такое инстинкт? Что вызывает икоту? Почему мы смеемся?

Практическая часть: Практическая работа в виде квеста. Практическая работа в виде викторины. Практическая работа в виде лексического теста.

Загадки окружающего мира (20 часов)

Теоретическая часть: Как воду делают питьевой? The verb TO BE. Reading. Что такое пыль? Как измеряется расстояние до звезд? Как образуется тепло и холод? Как изготавливается бумага? Почему крапива жжется? Каковы размеры молекул? Что такое плесень? Из чего сделано молоко? Что такое вечный двигатель?

1) *Задание* Практическая работа в виде кроссворда
2) *Задание* Практическая работа в виде грамматического теста. Практическая работа в

3) *Задание* Контроль в виде теста.

4) *Задание* 8 часов

5) *Задание* 1 часть: Повторение.

6) *Задание* 2 часть: Практическая работа в виде игровой
7) *Задание* 4 тестов.

Ожидаемые результаты реализации программы

Знания:

- 1) Более широкое представление об окружающем мире;
- 2) Лексический материал по естественнонаучной тематике;
- 3) Простейшие грамматические конструкции;

Умения и навыки:

- 1) Описывать природное явление, используя базовую лексику;
- 2) Сравнить культуру нашей страны и страны изучаемого языка;
- 3) Работать в группе и индивидуально;
- 4) Работать с информацией;
- 5) Проводить параллели, находить взаимосвязи между биологическими понятиями, природными явлениями.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет с партами и стульями;
- компьютер с проектором.

Методическое обеспечение программы

- раздаточный материал;
- наглядные и демонстрационные материалы;
- презентации;
- аудиоматериалы, видеоматериалы естественнонаучной направленности;

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ				
1	Я и Мир вокруг меня	Дидактическая игра	Песня на английском языке	https://www.youtube.com/watch?v=-A_5WSQkaS4
		Беседа	Презентация	http://www.myshared.ru/slide/1242538/
		Практическая работа	Тест	https://www.funtrivia.com/playquiz/quiz3452092784dc9.html
ТЕМА 2. МИР ЖИВОТНЫХ И МИР РАСТЕНИЙ				
2	Необычные растения планеты Земля Артикли a, an, the.	Дидактическая игра	Видеоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=UA0d02fYclBg
		Практическая работа	Викторина	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/articles
3	Удивительные животные планеты Земля. There is/ there are.	Дидактическая игра	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=Q9JjvfmbY6g
		Беседа	Карточки	https://www.anglomaniacy.pl/verbs-there-exercises.htm#reminder
		Практическая работа	Упражнения	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/question-s-interrogative/there-there-are/40173
4	Что представляет собой класс птиц?	Беседа	Образовательная статья	https://www.everythingbirds.com/articles/bird-facts-kids/
5	Кто такие простейшие?	Дидактическая игра	Видеоматериал + викторина	https://study.com/academy/lesson/protozoa-lesson-for-kids-definition-facts.html
ТЕМА 3. ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ. ЧТО И КАК ПРОИСХОДИТ?				
6	Как образовалась Вселенная? Singular and plural.	Дидактическая игра	Игра	https://www.esa.int/kids/en/Games/Solar_System_Explorer
		Дидактическая игра Практическая работа	Образовательное видео Викторина	https://www.theschoolrun.com/what-are-singular-and-plural https://www.ezschool.com/English/Singularplural/Singular/BugCatcherSingularNouns
7	Сколько весит воздух?	Беседа	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=VDf00z8sMFw
		Дидактическая игра	Образовательная статья	https://climatekids.nasa.gov/10-things-air/
8	Что такое скорость звука?	Беседа	Образовательная статья	https://kids.kiddle.co/Speed_of_sound

ТЕМА 4. О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОРГАНИЗМЕ

	Английский язык	Беседа	Образовательная статья	https://www.pppst.com/humanbody.html
	Английский язык	Дидактическая игра	Викторина	https://www.ducksters.com/science/quiz/humanbody_questions.php
	Adjectives.	Беседа	Презентация	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/adjectives/adjectives-ppt/45615
		Практическая работа	Игра	https://www.education.com/games/adjectives/
10	Может ли человек обходиться без сна?	Беседа	Аудиоматериал	https://kidshealth.org/en/kids/not-tired.html
11	Как можно определить группу крови?	Беседа	Образовательная статья	https://kids.kiddle.co/Blood_type
		Беседа	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=lazxbXpsiWg
12	Что вызывает коклюш?	Беседа	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=-AdQLkUkui8
ТЕМА 5. ЗАГАДКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА				
13	Как воду делают питьевой?	Беседа	Образовательная статья	https://kidshealth.org/en/kids/water.html
	The VERB TO BE	Беседа	Образовательная статья	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be
		Практическая работа	Викторина	
14	Что такое плесень?	Беседа	Образовательное видео	https://study.com/academy/lesson/what-is-mold-definition-types-causes-examples.html
		Практическая работа	Викторина	
15	Что такое вечный двигатель?	Беседа	Образовательное видео	https://thekidshouldseethis.com/post/why-dont-perpetual-motion-machines-ever-work

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
3. «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») учебник с Multi-ROM.
4. «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») рабочая тетрадь.
5. «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») книга для учителя.